

包头师范学院 2015 年度 毕业生就业质量报告

2015 年 12 月

目 录

学校概况.....	1
第一部分 毕业生基本情况.....	2
一、专业分布情况.....	2
二、生源地分布情况.....	5
三、少数民族毕业生分布情况.....	5
四、性别比例.....	6
第二部分 毕业生就业情况.....	6
一、就业率统计.....	6
二、分类别就业统计.....	8
三、少数民族预科毕业生就业率毕业流向分布.....	9
四、就业方式分布.....	9
五、就业结构分布.....	12
六、本科毕业生考研升学分布.....	12
第三部分 基本数据分析与社会评价.....	12
一、毕业生基本数据分析.....	12
二、社会评价.....	15
第四部分 政策措施和指导服务.....	15
一、加强组织领导，健全工作机制.....	14
二、加大队伍培养培训力度.....	16
三、加强就业市场和信息化建设.....	17
四、加强就业指导课程建设.....	18
五、开展重点帮扶，促进就业困难毕业生群体的充分就业.....	18
第五部分 就业对教育教学的反馈.....	19
一、积极构建“招生—培养—就业”联动机制.....	19
二、深化教学改革，创新人才培养模式，提升学生就业竞争力.....	19
结束语.....	21

包头师范学院 2015 年度毕业生就业质量报告

2015 年 12 月

学校概况

包头师范学院座落在享有“草原钢城”、“世界稀土之都”、“全国首批文明城市”美誉的包头市。建校 50 多年来，学校坚持面向和服务基础教育、地区经济社会发展，积累了较为丰富的办学经验，形成了鲜明的办学特色，已发展成为一所集全日制本专科教育、研究生教育、继续教育为一身，融职前培养与职后培训为一体的普通高等师范院校。现有 3 个一级学科硕士学位授权点，2 个二级学科硕士学位授权点；2014 年获批教育硕士专业学位授权点，2015 年开始招生；设有 45 个本科专业，涵盖文、理、工、教、经、管、史、法、艺术 9 大学科门类，全日制在校学生 13000 多人。

学校坚持内涵发展，根据高等教育的发展趋势，不断锐意改革，2015 年通过新版人才培养方案的实施，努力实现“四个转变”，即：从以教为主转变为以学为主，以专业教育为主转变为通识教育与专业教育相结合，以课堂教学为主转变为课内和课外相结合，以结果评价为主转变为过程评价和结果评价相结合，建立教学新常态，不断提高人才培养质量。始终突出教学中心地位，不断加大教学投入，强化教学管理。以“质量工程”为抓手，进一步加强专业调整和专业建设，稳步推进实践教学改革，积极探索多样化的人才培养模式，提升学生就业竞争力。

学校高度重视毕业生就业工作，按照“认真谋划、强化措施、突出重点、稳中求进”的总要求和“稳定就业率，提高就业质量，实现毕业生顺利就业”的总目标，不断提高指导和服务水平。2015 年，保持了毕业生就业率的基本稳定和就业质量的相对平稳。

第一部分 毕业生基本情况

一、专业分布情况

2015 届本科、专科、硕士研究生毕业生共有 3159 人，其中本科毕业生 3049 人，专科毕业生 93 人，硕士研究生毕业生 17 人。分布在法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学 8 个学科门类，本科 35 个专业，专科 3 个专业，硕士研究生 7 个专业。本专科师范类专业 18 个，毕业生 1879 人，本专科非师范类专业 20 个，毕业生 1263 人。

表 1-1 本科毕业生专业分布

学科	专业	人数	占本科毕业生人数比例 (%)
法学	法学	55	1.80
	政治学与行政学	58	1.90
	社会工作	54	1.77
	思想政治教育	60	1.97
	小计	227	7.45
教育学	学前教育	85	2.79
	小学教育	167	5.48
	体育教育	130	4.26
	社会体育	39	1.28
	小计	421	13.81
文学	汉语言文学	150	4.92
	英语	384	12.59
	新闻学	114	3.74
	小计	648	21.25
历史学	历史学	57	1.87
	小计	57	1.87
理学	教育技术学	50	1.64
	数学与应用数学	111	3.64
	信息与计算科学	55	1.80
	物理学	112	3.67
	应用物理学	57	1.87
	化学	64	2.10
	地理科学	53	1.74
	资源环境与城乡规划管理	126	4.13
	地理信息系统	54	1.77
	生物科学	118	3.87
	生物技术	61	2.00
	应用心理学	54	1.77
	电子信息科学与技术	70	2.30
	小计	985	32.31

学科	专业	人数	占本科毕业生人数比例 (%)
工学	应用化学	129	4.23
	计算机科学与技术	46	1.51
	小计	175	5.74
管理学	人力资源管理	69	2.26
	公共事业管理	54	1.77
	图书馆学	35	1.15
	小计	158	5.18
艺术学	音乐表演	12	0.39
	音乐学	106	3.48
	舞蹈学	32	1.05
	美术学	86	2.82
	艺术设计	142	4.66
	小计	378	12.40
合计		3049	100

表 1-2 专科毕业生专业分布

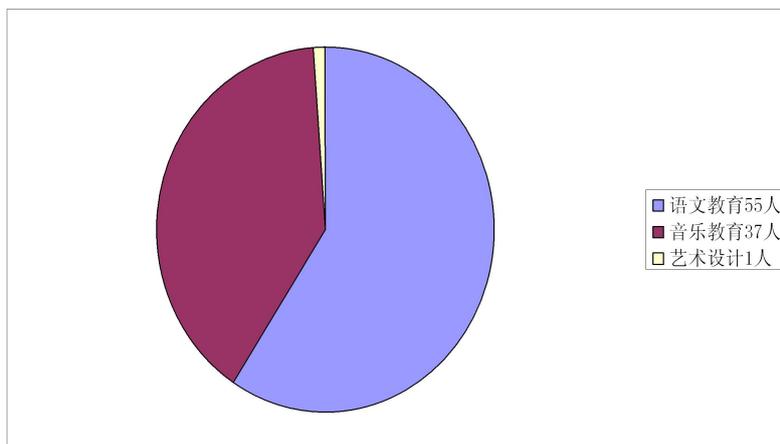


表 1-3 硕士研究生毕业生专业分布

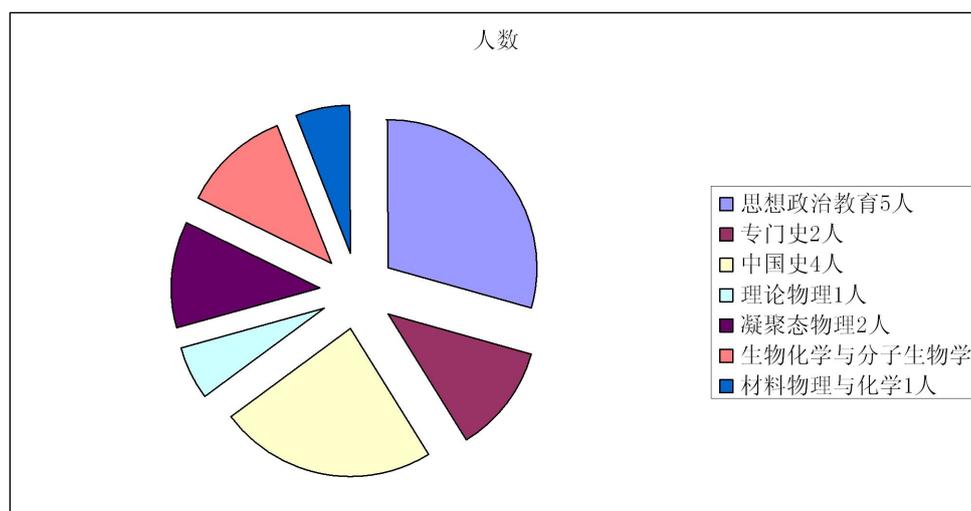


表 1-4 本专科师范类毕业生专业分布

专业	人数	占师范类本专科专业毕业生人数比例 (%)
思想政治教育	60	3.19
学前教育	85	4.52
小学教育	167	8.89
体育教育	130	6.92
汉语言文学	150	7.98
英语	384	20.44
历史学	57	3.03
教育技术学	50	2.66
数学与应用数学	111	5.91
物理学	112	5.96
化学	64	3.41
地理科学	53	2.82
生物科学	118	6.28
应用心理学	54	2.87
音乐学	106	5.64
美术学	86	4.58
语文教育(专科)	55	2.93
音乐教育(专科)	37	1.97
合计	1879	100.00

表 1-5 本专科非师范类毕业生专业分布

专业	人数	占非师范类本专科专业毕业生人数比例 (%)
法学	55	4.35
政治学与行政学	58	4.59
社会工作	54	4.28
社会体育	39	3.09
新闻学	114	9.03
信息与计算科学	55	4.35
应用物理学	57	4.51
资源环境与城乡规划管理	126	9.98
地理信息系统	54	4.28
生物技术	61	4.83
电子信息科学与技术	70	5.54
应用化学	129	10.21
计算机科学与技术	46	3.64
人力资源管理	69	5.46
公共事业管理	54	4.28
图书馆学	35	2.77
音乐表演	12	0.95
舞蹈学	32	2.53
艺术设计	142	11.24
艺术设计(专科)	1	0.08
小计	1263	100.00

二、生源地分布

2015 届本专科、硕士研究生毕业生分布在全国 20 个省(区、市)。

表 1-6 毕业生生源地分布

生源地	人数	占毕业生人数比例 (%)
内蒙古	2901 (本科 2802、专科 93、研究生 6)	91.83
河北	42 (研究生 1)	1.33
山西	21 (研究生 3)	0.66
辽宁	15 (研究生 2)	0.47
吉林	17 (研究生 1)	0.54
黑龙江	9	0.28
浙江	8	0.25
山东	33 (研究生 1)	1.04
江西	44	1.39
安徽	7	0.22
河南	10	0.32
湖南	5	0.16
湖北	8	0.25
广西	5	0.16
四川	8	0.25
云南	9	0.28
贵州	7	0.22
陕西	9	0.28
重庆	1	0.03
合计	3159	100.00

未标注本科、专科、研究生人数的省份均为本科生人数。

三、少数民族毕业生分布

2015 届本科、专科、硕士研究生毕业生中，共有 14 个民族，其中少数民族 13 个，少数民族毕业生 523 人，占毕业生总人数的 16.56%。

表 1-7 毕业生少数民族分布

民族	人数	占少数民族毕业生人数比例 (%)
蒙古族	413 (本科 403、专科 10)	78.97
满族	65 (本科 59、专科 5、研究生 1)	12.43
回族	26 (本科 25、专科 1)	4.97
鄂伦春族	1	0.19
达斡尔族	8	1.53
壮族	1	0.19
彝族	1	0.19
布依族	1	0.19
穿青人	1	0.19
苗族	2	0.38
土家族	2	0.38

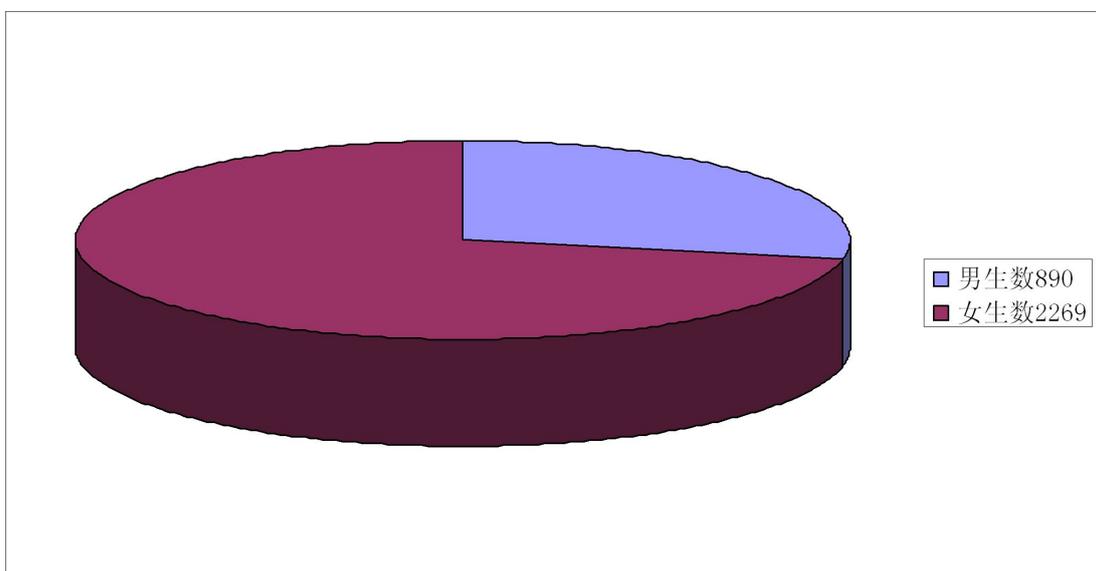
民族	人数	占少数民族毕业生人数比例 (%)
瑶族	1	0.19
侗族	1	0.19
合计	523	100.00

未标注本科、专科、研究生人数的民族均为本科生人数。

四、性别比例

2015 届本科、专科、硕士研究生毕业生中，共有男生 890 人，占毕业生总人数的 28.17%，女生 2269 人，占毕业生总人数的 71.83%，性别比为 1:2.55。

表 1-8 毕业生男女人数



第二部分 毕业生就业情况

一、就业率统计

2015 年 9 月 1 日统计，本科、专科、硕士研究生毕业生初次就业率为 87.80%，截止 9 月 30 日统计就业率为 88.60%。

表 2-1 各学院各专业就业率统计

学院	专业	毕业生人数	就业人数	就业率 (%)
政治与法律学院	法学	55	46	83.64
	政治学与行政学	58	56	96.55
	社会工作	54	49	90.74
	思想政治教育	60	53	88.33
	合计	227	204	89.87
历史文化学院	历史学	57	49	85.96
	图书馆学	35	32	91.43
	合计	92	81	88.04

学院	专业	毕业生人数	就业人数	就业率 (%)
体育学院	体育教育	130	125	96.15
	社会体育	39	34	87.18
	合计	169	159	94.08
文学院	汉语言文学	150	138	92.00
	新闻学	114	102	89.47
	语文教育	55	53	96.36
	合计	319	293	91.85
外国语学院	英语	384	371	96.61
	合计	384	371	96.61
教育科学学院	学前教育	85	81	95.29
	小学教育	167	160	95.81
	应用心理学	54	48	88.89
	合计	306	289	94.44
信息科学与技术学院	教育技术学	50	50	100.00
	电子信息科学与技术	70	59	84.29
	计算机科学与技术	46	33	71.74
	合计	166	142	85.54
数学科学学院	数学与应用数学	111	96	86.49
	信息与计算科学	55	43	78.18
	合计	166	139	83.73
物理科学与技术学院	物理学	112	104	92.86
	应用物理学	57	46	80.70
	合计	169	150	88.76
化学学院	化学	64	62	96.88
	应用化学	129	124	96.12
	合计	193	186	96.37
资源与环境学院	地理科学	53	47	88.68
	资源环境与城乡规划管理	126	79	62.70
	地理信息系统	54	39	72.22
	合计	233	165	70.82
生物科学与技术学院	生物科学	118	113	95.76
	生物技术	61	59	96.72
	合计	179	172	96.09
经济与管理学院	人力资源管理	69	67	97.10
	公共事业管理	54	51	94.44
	合计	123	118	95.93
音乐学院	音乐表演	12	6	50.00
	音乐学	106	90	84.91
	舞蹈学	32	26	81.25
	音乐教育	37	16	43.24
	合计	187	138	73.80

学院	专业	毕业生人数	就业人数	就业率 (%)
美术学院	美术学	86	66	76.74
	艺术设计	142	110	77.46
	艺术设计(专)	1	0	0.00
	合计	229	176	76.86
硕士研究生	思想政治教育	5	4	80.00
	专门史	2	2	100.00
	中国史	4	4	100.00
	理论物理	1	1	100.00
	凝聚态物理	2	2	100.00
	生物化学与分子生物学	2	2	100.00
	材料物理与化学	1	1	100.00
硕士研究生	17	16	94.12	
本、专、研合计		3159	2799	88.60

二、分类别就业率统计

表 2-2 分类别就业率统计

类别	毕业生人数	就业人数	就业率 (%)
本科	3049	2714	89.01
专科	93	69	74.19
硕士研究生	17	16	94.12
小计	3159	2799	88.60
本专科师范类专业	1879	1722	91.64
本专科非师范类专业	1263	1061	84.01
小计	3142	2783	88.57
男毕业生	890	716	80.45
女毕业生	2269	2083	91.80
小计	3159	2799	88.60

三、少数民族预科毕业生就业率

本科毕业生中包括 85 名少数民族预科毕业生。我校招收的少数民族预科生为蒙语授课的蒙古族高中毕业生，入校后经过一年预科教育培养，结业时，学校根据学生实际情况和学生个人的志愿确定专业，85 名预科生选择了 15 个本科专业。经过 4 年专业培养，毕业后，就业情况良好，就业率 91.76%。

表 2-3 少数民族预科毕业生就业率

类别	毕业生人数	就业人数	就业率 (%)
少数民族预科毕业生	85	78	91.76

四、就业方式分布

在毕业生中，协议合同就业占 65.12%，国内升学及出国出境占 0.03%，参军和入伍预征占 0.47%，自主创业占 0.76%。待就业毕业生中部分正在准备参加研究生考试或行政机关和事业单位招聘考试。

（因硕士研究生毕业生和专科毕业生人数较少，不再分别统计分析，后续分析数据均为研究生、本、专科毕业生合计数据）

表 2-3 毕业生就业方式分布

毕业流向	人数	占毕业生人数比例 (%)
协议合同就业	2057	65.12
服务基层	133	4.21
本科生考研升学	161	5.10
专科生升本科	22	0.70
出国出境	1	0.03
参军入伍	15	0.47
自由职业	32	1.01
自主创业	24	0.76
其他灵活就业	385	12.19
待就业	360	11.40
合计	3159	100.00

协议合同就业：指签订《毕业生就业协议书》和《劳动合同》就业。

出国出境：指本专科毕业生出国留学或工作。

参军入伍：指已办理入伍手续。

自主创业：指在本校大学生创业园创业。

五、就业结构分布

协议合同就业和参军入伍的 2072 名毕业生中，就业单位性质、行业、地域统计分析如下：

1、就业单位性质分布。就业单位以机关事业单位和企业为主，分别占就业人数的 22.25%和 77.75%。

表 2-4 就业单位性质分布

单位性质		人数	占就业人数比例 (%)
党政机关		39	1.88
事业单位	中初等教育	289	13.95
	其他事业单位	133	6.42
小计		461	22.25
企业单位	国企	64	3.09
	三资企业	3	0.14
	民营企业	1544	74.52
小计		1611	77.75
参军入伍		15	0.72
合计		2072	100.00

2、就业单位行业分布

已就业和自主创业的 2616 名毕业生中,从就业单位行业分布分析,就业人数较多的行业为教育、信息传输、软件和信息技术服务业、批发和零售业、文化体育和娱乐业等。

表 2-5 就业单位行业分布

行业类型	人数	占就业人数比例 (%)
教育	527	20.15
信息传输、软件和信息技术服务业	306	11.70
批发和零售业	240	9.17
文化体育和娱乐业	212	8.10
制造业	150	5.73
租赁和商务服务业	135	5.16
建筑业	133	5.08
居民服务、修理和其他服务业	113	4.32
电力、热力、燃气及水生产和供应业	89	3.40
基层服务国家项目	79	3.02
科学研究和技术服务业	70	2.68
公共管理、社会保障和社会组织	67	2.56
卫生和社会工作	67	2.56
金融业	64	2.45
农、林、牧、渔业	63	2.41
交通运输、仓储和邮政业	54	2.06
基层服务地方项目	54	2.06
住宿和餐饮业	52	1.99
房地产业	45	1.72

行业类型	人数	占就业人数比例 (%)
水利、环境和公共设施管理业	31	1.19
采矿业	24	0.92
自主创业	24	0.92
部队	15	0.57
合计	2616	100.00

3、就业地域分布

毕业生就业主要分布在内蒙古地区，占已就业人数的 90.90%。

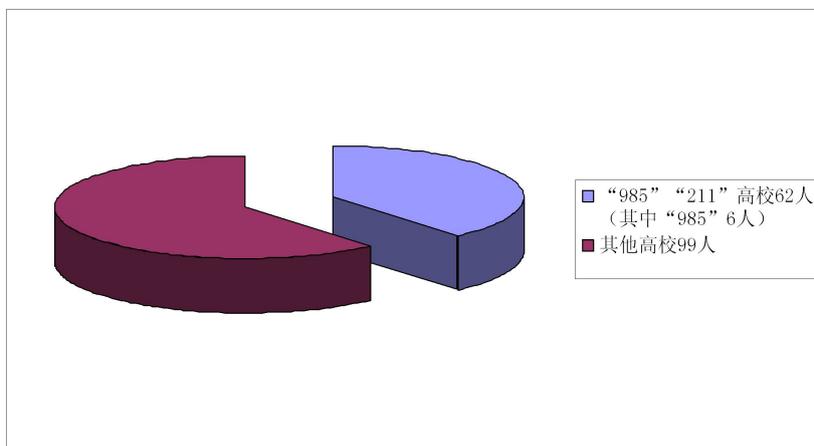
表 2-6 就业区域分布

地区		人数	占就业人数比例 (%)
华北地区	内蒙古	2378	90.90
	北京	57	2.18
	天津	8	0.31
	河北	23	0.88
	山西	14	0.54
小计		2480	94.80
东北地区	辽宁	19	0.73
	吉林	5	0.19
	黑龙江	6	0.23
小计		30	1.15
华东地区	山东	15	0.57
	安徽	4	0.15
	江苏	12	0.46
	浙江	11	0.42
	上海	10	0.38
	江西	10	0.38
小计		62	2.37
华中地区	河南	4	0.15
	湖北	3	0.11
	湖南	3	0.11
小计		10	0.38
华南地区	广东	19	0.73
小计		19	0.73
西南地区	云南	2	0.08
	贵州	2	0.08
小计		4	0.15
西北地区	陕西	8	0.31
	宁夏	3	0.11
小计		11	0.42
合计		2616	100.00

六、本科毕业生考研升学分布

本科毕业生考研升学 161 人，考取“985”、“211”工程院校有 62 人（其中“985”6 人），占考研升学人数的 38.51%；。

表 2-7 本科毕业生考研升学分布



第三部分 基本数据分析与社会评价

一、毕业生基本数据分析

（一）基本结构

1、从性别对比来看，2015 届毕业生中，男生 890 人，占毕业生人数的 28.17%，女生 2269 人，占毕业生人数的 71.83%。男生不足三成，基本符合师范院校的实际情况，但同时也不可避免的增加了女生就业的竞争压力。

2、从民族对比来看，2015 届毕业生中，少数民族毕业生 523 人，占毕业生总人数的 16.56%，其中蒙古族毕业生 435 人，占少数民族毕业生的 78.97%，体现了内蒙古自治区地方性院校的实际情况。

3、从学科分布来看，我校现有 9 个学科门类，2015 届毕业生分布法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学 8 个学科，其中，理学、文学、教育学和艺术学所占比例较高，分别达到 32.31%、21.25%、13.81%和 12.40%，符合师范院校的实际情况。

4、从专业类别看，本专科师范类专业 18 个，毕业生 1879 人，占本专科毕业生人数的 59.80%；本专科非师范类专业 20 个，毕业生

1263 人，占本专科毕业生人数的 40.20%，基本符合师范院校的实际情况。

（二）生源分布分析

2015 届毕业生生源主要分布在华北地区，共有 2964 人，占毕业生人数的 93.83%，其中生源人数最多的是内蒙古自治区，共计 2901 人，占毕业生总数的 91.83%，体现了地方性院校的特点。

（三）就业率统计分析

1、从学历层次看，硕士研究生毕业生就业率 94.12%，本科毕业生就业率 89.01%，专科毕业生就业率较低，为 74.19%。根据这种情况，我校不断调减了专科层次的招生专业和人数。

2、从专业类别看，本专科师范类专业毕业生就业率 91.64%，非师范类专业毕业生就业率 84.01%，师范类专业高于非师范类专业毕业生就业率，主要高出就业项目在事业单位就业。这是因为事业单位主要集中在中小学就业，师范专业特点直接影响了就业方向的结果。

3、从性别看，男毕业生就业率 80.00%，女毕业生就业率 91.63%。女毕业生人数多于男毕业生，从就业情况统计显示，初次就业女生人数明显高于男生，分析原因有：女生就业期望值适当，能及时抓住就业机会；男生较女生就业选择余地大，部分男生等待观望，拟选更好岗位就业。

（四）就业方式分析

在毕业生中，协议合同就业占 64.86%，国内升学及出国出境占 0.03%，参军和入伍预征占 0.47%，自主创业占 0.76%，其他灵活就业占 12.19%，待就业毕业生中部分正在准备参加研究生考试或行政机关和事业单位招聘考试。

（五）就业流向分析

1、从就业单位性质看，协议合同就业和参军入伍的 2064 名毕业生中，就业单位以党政机关和事业单位及企业为主，分别占就业人数的 22.14%和 77.13%，同社会用人单位提供的岗位和招聘需求基本相

符。

2、从就业单位行业看，已就业和自主创业的 2608 名毕业生中，就业单位行业分布较广，就业人数最多的前 6 个行业为教育（20.13%）、信息传输、软件和信息技术服务业（11.58%）、批发和零售业（9.20%）、文化体育和娱乐业（8.13%）、制造业（5.76%）、租赁和商务服务业（5.18%），反映了各专业的就业方向。

3、从就业地域看，毕业生就业主要分布在华北地区，占就业人数的 94.86%，其中内蒙古地区就业的已就业人数的 91.03%，这与生源分布情况基本一致，反映出毕业生不想走出去就业，不可避免的增加了在生源地就业的压力。

（六）本科毕业生考研升学分析

本科毕业生考研升学 161 人，考取“985”、“211”工程院校有 62 人，占考研升学人数的 38.51%。考研人数下降，考取的院校层次在提高。与前几年相比，如今的考研人群已经逐渐回归了冷静和理性。更多的学生不再盲目跟风，而是有需要才考研，在大四进行了两手准备，一方面备战考研，另一方面找工作，在找到理想工作与考研之间更多的选择了务实的工作。

二、社会评价

学校高度重视社会用人单位对人才培养质量的意见建议，把社会评价作为衡量人才质量的重要指标。通过专业实习和国培计划等机会，广泛征求用人单位对我校毕业生质量的意见和建议。用人单位普遍反映我校毕业生专业知识扎实，专业技能较强，吃苦耐劳，踏实肯干。2014 年 11 月学校组织人员走访用人单位并发放《用人单位对毕业生质量的评价调查表》，征求用人单位对我校毕业生质量的意见和建议。用人单位对我校毕业生在工作中的整体表现给予了较高的评价，毕业生的综合素质和能力得到肯定。在调查中，用人单位还希望进一步提升各项素质。

表 4-5 用人单位对毕业生的评价

评价 指标	好 占比 (%)	较好 占比 (%)	一般 占比 (%)
遵纪守法	79.15	15.74	5.11
工作态度	74.15	20.34	5.51
思想素质	74.10	79.75	6.16
身体健康状况	75.16	18.52	6.31
诚实守信	78.56	15.07	6.37
爱岗敬业	76.74	16.49	6.76
吃苦耐劳	72.44	19.87	7.70
团队精神	68.08	23.47	8.42
专业理论知识适应本职工作情况	58.85	31.77	9.38
继续学习能力	69.85	20.59	9.55
实践操作技能适应本职工作情况	57.77	29.32	12.91
创新能力	50.42	35.00	14.58
总体评价	满意 80.57%	比较满意 16.57	一般 2.86

第四部分 政策措施和指导服务

一、加强组织领导，健全工作机制，注重制度建设，进一步促进毕业生就业工作的深入开展

(一) 学校把毕业生就业工作列为年度重点工作予以高度重视。及时修订了《包头师范学院关于进一步做好毕业生就业创业工作的实施意见》，从发展战略的高度对毕业生就业创业工作提出明确的指导意见和工作目标。为切实做好 2015 年的就业工作，2014 年 10 月，召开全校毕业生就业工作会议，全面部署全年的工作。2015 年 5 月召开毕业生就业工作推进会，及时总结经验，分析形势，明确任务，进一步推进毕业生就业工作的深入开展。

(二) 积极构建齐抓共管的就业工作格局。学校认真落实“一把手”工程，坚持院长任组长，分管副院长任副组长的“毕业生就业工作领导小组”，全面负责学校毕业生就业工作。院长与各二级学院党总支书记、院长签订就业工作目标管理任务书，各学院也成立了由学院书记和院长担任组长的就业工作领导小组，招生就业处负责全校毕业生就业工作的组织、协调和落实。形成学校主管、职能部门统筹、学院主抓、全员参与的就业工作格局。

（三）不断加强制度建设，保障就业工作的深入开展。根据修订了的《关于进一步做好毕业生就业创业工作的实施意见》要求，修订了《毕业生就业工作暂行规定》、《毕业生就业创业工作目标考核评估办法》和《大学生职业发展与就业创业指导课教学大纲》等指导性文件，规范就业工作程序；同时建立就业工作考评机制，根据《毕业生就业创业工作目标考核评估办法》，从就业工作状况和就业工作业绩两个方面对二级学院就业工作进行目标考核，使就业的目标考核工作进一步规范化、制度化。

（四）成立了创业教育学院，积极建设大学生创业园。为切实落实国家、自治区和包头市大学生创业政策，鼓励大学生多渠道多形式就业，促进创业带动就业，2014年2月学校适时成立创业教育学院，全面开展大学生创业培训，投入巨资建设大学生创业园区。

二、加大队伍培养培训力度，确保就业工作顺利开展

（一）学校高度重视就业工作人员队伍建设，不断强化就业指导教师的学习与培训。现有专兼职就业创业工作人员 30 多人。几年来先后选派了 50 多人参加由国家和自治区相关部门组织的国家高级职业指导师、高校职业规划教学（TTT）认证、创业培训（SYB）课程师资、创业实训师资的培训。2015 年 12 月将再投入 5 万元邀请北森生涯（北京）教育科技有限公司的专家对就业指导教师进行培训。这些教师承担了我校各专业学生的职业生涯规划 and 就业指导工作，。

（二）学校不断加大就业工作经费的投入，对毕业生就业工作考评优秀的学院给予一定的资金奖励。就业指导中心办公场所和办公设备齐全，保证了就业工作的顺利开展。完成了创业楼改造工程。学校先期投入 300 万元用于创业楼的改造，确保了创业楼的正常使用。

三、加强就业市场和信息化建设，全面提高就业服务水平，为毕业生充分就业搭建桥梁和纽带

（一）积极开拓就业市场，多渠道促进大学生就业。学校领导主动联系用人单位来校招聘。通过参加兄弟院校的校园双选会、自治区

人才市场和周边盟市人才市场招聘会，收集就业需求，发布毕业生信息。通过积极走访用人单位，了解毕业生需求。大力加强校外实习基地建设，现有校内外实习基地 243 个。

（二）积极举办各类就业洽谈会和校园招聘活动。采取“走出去，请进来”办法，广泛联系用人单位进校招聘，积极开展毕业生就业洽谈会和校园招聘活动，每年举办各类校园招聘活动 40 余场次。

（三）加强就业信息服务网站建设，搭建毕业生资源信息和用人单位数据信息查询服务平台。2015 年改版升级了毕业生就业信息网，就业信息网开设了就业政策、就业新闻、就业指导、就业咨询、就业信息、毕业生求职等栏目，用人单位需求信息网上采集、查询、发布系统，极大的方便了毕业生与用人单位的相互了解和双向选择。实施校、院（系）、班三级联动机制，通过就业工作 QQ 群、微信等形式发布就业政策和信息，使毕业生能及时了解到就业政策和各类招聘信息，为毕业生充分就业搭建桥梁和纽带。

四、加强就业指导课程建设，积极开展就业教育和指导，强化学生就业能力培养

（一）加强就业指导课程建设。科学合理的设置大学生就业指导课，把大学生职业发展与就业指导课作为通识必修课列入本科人才培养方案。2015 年修订了《大学生职业发展与就业创业指导课教学大纲》，构建全程式大学生就业指导体系，把低年级开展职业发展教育与高年级进行就业指导相结合，全员指导与分类指导相结合，职业规划与学业指导相结合，就业指导与创业培训相结合，课堂教学与专题讲座相结合。从新生入学开始指导，引导大学生树立正确的就业观念，促进毕业生积极主动就业，实现“早规划、早准备、早行动、早就业”的目标。

（二）针对学生不同特点实施分层次指导。就业部门会同二级学院积极开展分类指导，落实《关于进一步开展“一对一”就业指导方案》，对困难毕业生群体实施“一对一”的就业指导服务，满足就业

指导多样化、个性化的要求，增强指导服务的针对性和有效性。2015年3月—4月免费为毕业生开展了公务员招录和事业单位招聘考试培训，培训课时76学时，报名人数达567人，参与培训毕业生反映良好。积极开展基层就业和参军入伍政策宣传，鼓励引导毕业生到基层就业，到军营建功，2015届毕业生中，基层服务项目133人；2015年60余人参军入伍，其中应届毕业生15人。

五、坚持以人为本，开展重点帮扶，促进就业困难毕业生群体的充分就业

落实学校《关于做好困难毕业生就业帮扶工作的通知》要求，从实行“一对一”指导帮扶，向用人单位重点推荐等方面帮助困难毕业生实现就业。2015年女毕业生初次就业率为91.63%，少数民族预科毕业生就业率为91.76%，均高于我校平均初次就业率；经过毕业生自愿申请，为201名享受低保、符合申请条件的2015届毕业生申请了求职补贴201000元已全部发放到位，201名享受求职补贴的经济困难毕业生已有183人顺利实现就业，就业率达91.04%。

第五部分 就业对教育教学的反馈

一、积极构建“招生—培养—就业”联动机制

（一）实施毕业生就业工作预警机制。学校《关于进一步做好毕业生就业创业工作的实施意见》、《毕业生就业创业工作目标考核评估办法》和《进一步提高本科人才培养质量的若干意见》中明确提出要做好毕业生就业质量的分析工作，健全专业预警、退出和动态调整机制，及时调减就业率持续偏低专业的招生计划。

（二）合理安排招生计划。招生就业部门深入各二级学院进行招生计划安排工作调研，在充分考虑各专业办学条件、师资状况、毕业生就业等情况的基础上，同教学管理部门认真协商，安排各专业招生计划。近几年，持续调减了专科招生专业和招生计划，增加了国际合作、校企合作及就业前景好的本科专业计划。

二、深化教学改革，创新人才培养模式，提升学生就业竞争力

（一）稳步推进教学改革，助力学生个性发展。2010年学校开始推行学分制改革，修订了人才培养方案，推行了自主选课制、导师制、弹性学制等重要教学管理制度。增大了选修课比例，增加了选修课学分，选修课程门数增至1325门，选修课比例增至30%以上，实现了跨专业、跨学科、跨年级选课，为学生个性化发展提供了更大学习空间和更多学习资源。

（二）探索多样化的人才培养模式，提升学生就业竞争力。改革人才培养模式，不断完善“2+2”“3+1”等模式，培养实践能力强、具有创新意识和适应经济社会发展的人才。计算机科学与技术、信息与计算科学、物联网工程等专业开展了校企合作，实现订单式培养；英语和应用心理学专业分别与美国费耶特维尔大学开展远程同步课程教学；9个双学士学位专业实现招生培养，满足了学生自主学习和个性发展的需求。通过引进国际本科学术互认课程项目（ISEC项目），借鉴国际化教育理念，树立以学生为中心的理念，通识教育与专业教育结合，注重明辨性思维能力培养，注重课程教学设计，使用双语授课，推行过程性评价改革，正在逐步实现教师从“以教为主”向“以导为主”的转变，促进学生学习成果的提高。目前这种教学模式的改革逐步辐射到其他专业中，对我校教学改革起到了积极作用。

（三）进一步加强专业调整和专业建设，逐步增强各专业服务地方基础教育和经济发展的能力。积极构建招生、培养、就业联动的专业动态调整机制。扩大直接面向基础教育和地方经济建设专业招收比例。近五年，通过专业调整和改造，新增播音与主持艺术、数字媒体艺术和翻译学等12个本科专业，本科专业数已达到45个，涉及九大学科门类。

（四）不断深化实践教学改革，着力构建适应高等教育改革新形势下具有我校特色的实践教学体系。积极拓展学生教育实习渠道，与

地方教育行政部门和中小学、幼儿园联合共建实习基地；教育实习时间由原来的6周调整为18周；加强了非师范专业实习基地建设，顶岗实习基地建设取得了新突破。近五年，新增校外实习基地44个，截止2014年底，我校共建成243个相对稳定、能满足实践教学需求的校外实习基地。学生综合素质和实践创新能力有了新的提高。近年来，参加全国师范院校师范生教学技能竞赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生计算机应用大赛、全区“挑战杯”大赛、全区“ACM”大赛、全区大学生人文知识竞赛，获得各级各类奖项155项。2015年，在第五届自治区大学生人文知识竞赛中，我校代表队荣获第一名；在“外研社杯”全国英语演讲、写作、阅读大赛中，我校学生荣获一等奖1项、二等奖4项、三等奖2项；在第三届“华夏杯”全国物理教学技能大赛中，我校学生荣获一等奖1项、二等奖1项、三等奖3项。在2015年全国大学生数学竞赛中，我校21名学生参加，取得了赛区第一、第二名的好成绩，部分学生获得成功参赛奖。

（五）加强创新创业教育，提升学生的实践能力和创新能力。从2011级本科学生开始设立创新学分。2014年组织申报校级大学生创新创业训练计划项目42项，获批30项。通过设立校内大学生创新创业项目，制定大学生学科竞赛奖励政策，支持学生参加校内科技创新活动和各级各类学科竞赛和科技活动。着力培养学生的科学精神、合作精神和创新精神，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，提升学生的实践能力和创新能力

（六）试点推行“卓越教师培养计划”，为基础教育培养高素质教师。贯彻《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》精神，结合我校实际，通过选拔、考核一批基础好、素质高、有志于将来从事教师职业的学生进行重点培养，努力培养一批有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的，具备熟练的教师教育技能，能服务基础教育改革和发展需求的高素质教师。

（七）丰富校园文化活动，提高学生综合素质和能力。坚持开展“围绕专业，一院一品”校园精品文化活动工程，开办“名师讲坛”、“每月一讲”系列活动，全年举办各类讲座 70 余场，2015 年我校协办了“百位名家进包头”等系列培训活动。引导学生参加学术科技创新项目，二级学院组建了“大学生创新实验室”、“学生科技创新团队（小组）”，引导学生积极参与各级各类学术科技创新活动，2015 年我校组织参加自治区“创青春”竞赛、包头市创业大赛等活动，有 1 件作品获得自治区金奖，1 件作品获得自治区银奖，4 件作品获得自治区铜奖。

结 束 语

就业是民生之本。毕业生就业是高校人才培养的重要环节，是培养质量的直接反映，是衡量学校办学质量和办学水平的重要指标。能否顺利实现就业关系到每一位毕业生的切身利益，寄托着每一个家庭的希望，也关系着学校的长远发展。面对新的形势和任务，我们深感任务艰巨，责任重大。今后我们将认真贯彻落实国家和自治区相关政策，继续加强组织领导，狠抓工作落实，突出指导服务，开拓进取，迎难而上，积极探索符合我校毕业生实际的就业新途径，推动毕业生就业工作再上新的台阶！