

包头师范学院 2014 年度本科教学质量报告

目 录

一、本科教育基本情况.....	4
（一）办学定位.....	4
（二）本科专业设置.....	4
1. 现有本科专业总体设置情况.....	4
2. 新增招生专业.....	5
3. 停止招生专业.....	5
（三）全日制在校生.....	5
（四）本科生源质量.....	5
二、师资队伍与教学条件.....	6
（一）师资队伍数量与结构.....	6
1. 生师比.....	6
2. 整体结构状态.....	6
3. 师资队伍建设的措施.....	7
4. 教授、副教授上课情况.....	8
（二）教学经费投入.....	8
（三）基础设施.....	8
1. 校舍.....	8
2. 教学仪器设备.....	8
3. 教室.....	8
4. 图书.....	9
5. 网络.....	9
6. 体育馆.....	9
7. 食堂.....	9
8. 学生宿舍.....	9
三、教学建设与改革.....	9
（一）培养方案.....	10
1. 总体要求和基本原则.....	10

2. 培养方案的主要特点.....	10
3. 下一步重点工作.....	10
(二) 专业建设.....	10
(三) 课程建设.....	11
(四) 教材建设.....	11
(五) 教学改革.....	11
1. 继续推进学分制改革.....	11
2. 积极探索人才培养的新模式.....	12
3. 积极推动教学改革的研究.....	12
4. 极推进教学方法手段改革，推行过程性评价为主要内容的考试改革.....	13
(六) 课堂教学.....	13
(七) 实践教学.....	13
1. 实践教学体系.....	13
2. 实习基地建设.....	13
3. 实验室建设.....	14
(八) 毕业论文（设计）.....	14
(九) 国际合作教育.....	14
1. 总体思路.....	14
2. 主要措施.....	14
(十) 学生创新创业教育.....	15
1. 健全完善政策.....	15
2. 开设创业课程.....	15
3. 以竞赛为抓手，带动实践教学全面提高，促进学生自主创业。.....	15
四、质量保障体系.....	15
(一) 人才培养中心地位.....	15
1. 校领导负责.....	16
2. 制度保障.....	16
3. 经费保障.....	16
(二) 质量监控.....	16
(三) 质量监控状态分析.....	17

1. 选课分析.....	17
2. 教学检查分析.....	17
五、学生学习效果.....	18
(一) 学习满意度.....	18
1. 以学生为中心.....	18
2. 学风建设.....	18
(二) 应届本科生毕业.....	18
(三) 攻读研究生.....	18
(四) 毕业生就业.....	19
1. 促进毕业生就业所做的工作及效果.....	19
2. 毕业生就业率和就业质量.....	19
3. 毕业生的发展情况.....	19
4. 用人单位对毕业生满意度调查情况.....	20
六、民族教育情况.....	20
(一) 总体概况.....	20
(二) 民族生.....	20
1. 预科生的数量.....	20
2. 针对预科生的教育措施.....	20
3. 少数民族毕业生为民族服务效果情况.....	20
七、特色发展.....	20
八、需要解决的问题.....	21
(一) 进一步加大教学经费投入，加强基础设施建设.....	21
(二) 加强师资队伍建设.....	21
(三) 加强课程资源建设.....	21
(四) 突出专业建设特色.....	21

包头师范学院原名包头师范专科学校，1958 年建校，1996 年更名为包头师范高等专科学校。2000 年 3 月，经教育部批准，包头师范高等专科学校、包头教育学院、包头师范学校合并组建成立全日制本科师范院校—包头师范学院。2003 年 6 月，经国家教育部批准，学校与包头钢铁学院、包头医学院合并组建内蒙古科技大学。2004 年底，经自治区人民政府批准，以内蒙古科技大学包头师范学院校名恢复为具有独立法人资格的普通本科师范院校。建校 50 多年来，学校坚持面向和服务基础教育、地区经济社会发展，积累了较为丰富的办学经验，形成了鲜明的办学特色，已发展成为一所集全日制本专科教育、研究生教育、继续教育为一身，融职前培养与职后培训为一体的普通高等师范院校。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位

学校根据党的十八大提出的“推动高等教育内涵式发展”要求，牢固树立发展意识、质量意识，把握发展方向，理清发展思路，明确发展目标，通过以提高人才培养质量为核心的内涵式发展提升学校的办学水平。

学校的办学类型定位：教学型院校

办学层次定位：以本科教育为主体，研究生教育、特色专科教育、继续教育协调发展

学科专业定位：多学科协调发展

服务面向定位：面向基础教育和地区经济社会发展

本科人才培养定位：应用型高级专门人才

发展目标定位：到 2020 年前后，努力把学校建设成为特色鲜明、多学科协调发展、为地方经济社会发展服务能力较强的综合性大学。

（二）本科专业设置

1. 现有本科专业总体设置情况

截止到 2014 年底，学校共有 44 个本科专业，涉及九大学科门类，其中文学类 4 个，占总专业数的 9.1%，理学类 14 个，占总专业数的 31.8%，艺术类 8 个，占总专业数的 18.2%，法学类 4 个，占总专业数的 9.1%，工学类 4 个，占总专业数的 9.1%，管理学类 4 个，占总专业数的 9.1%，教育学类 4 个，占总专业数的 9.1%，经济学类 1 个，占总专业数的 2.3%，历史学类 1 个，占总专业数的 2.3%。2014 年共有 42 个普通本科专业在区内外 19 个省份招

生。

2. 新增招生专业

2014 年，学校新增加播音与主持艺术和数字媒体艺术两个艺术类招生专业。

目前，区内以汉语授课的方式开设播音与主持艺术专业的，仅有内蒙古大学和内蒙古师范大学 2 所高校，2013 年区内外高校招生仅为 105 人，生源相对充足。此外，内蒙古地区广播电视事业、文化产业快速发展，规模日益扩大，急需大量的播音与主持艺术专业人才，该专业社会需求量大，就业前景广阔。

数字媒体艺术专业是 2013 年获得教育部和自治区教育厅批准，可实现招生，但因属于艺术类专业，计划需要提前报送内蒙古教育厅审批并公布，故 2013 年无法实现招生；2014 年实现招生，招生计划为 40 人。

3. 停止招生专业

2014 年，教育技术学专业继续停止招生。教育技术学专业一志愿报考率低，生源和毕业生就业状况相对较差，社会需求有限。

根据教育部的《普通高等学校本科专业目录(2012 年)》相关文件，学校原有的资源环境与城乡规划管理专业拆分为人文地理与城乡规划和自然地理与资源环境两个专业，考虑到师资和实验条件等因素，人文地理与城乡规划专业实现招生，自然地理与资源环境专业 2014 年暂不招生。

（三）全日制在校生

2014 年，学校共有全日制在校生 13125 人，其中本科生 12685 人，专科生 304 人，硕士生 53 人，民族预科生 83 人。本科生占全日制在校生总数的 96.65%。

（四）本科生源质量

2014 年，学校共有 42 个普通本科专业在区内外 19 个省份招生，本科总招生执行计划 3109 人，其中区内本科计划 2799 人(普通类本科计划 2194 人，ISEC 和服务外包项目计划 605 人)，区外本科计划 310 人。共计录取 3213 名本科新生，其中区内本科 2907 人(普通类本科录取 2274 人，ISEC 和服务外包项目录取 633 人)，区外本科 306 人；区内本科一志愿录取的学生 2690 人(普通类本科录取 2270 人，ISEC 和服务外包项目录取 420 人)，区内本科一志愿录取率为 96.11%。共计报到 3172 人(普通类本科报到 2559 人，ISEC 和服务外包项目报到 613 人)，未报到 41 人(普通类本科未报到 21 人，ISEC 和服务外包项目未报到 20 人)，平均报到率为 98.72%。

2014 年，学校区内本科二批普通文理科录取分数线，较往年有所提高。普通文科(ISEC

除外)有14个专业招生,最低录取分数线465分,高出自治区二本线10分,其中13个专业录取分数线超过自治区二本线20分;普通理科(ISEC和服务外包除外)有22个专业招生,最低录取分数线405分,高出自治区二本线17分,其中21个专业录取分数线超过自治区二本线20分。

二、师资队伍与教学条件

(一) 师资队伍数量与结构

学校牢固树立人才资源是第一资源的理念,深入实施“人才强校战略”,通过推进高层次人才队伍建设,实施包师学者提升工程,完善人才队伍体系建设等政策和重点人才工程,着力稳定和用好现有人才,重点培养和引进高层次人才,努力打造一支结构合理、业务精湛、勇于创新、潜心育人的师资队伍,有力地推动了学校各项事业的发展。

1. 生师比

截至2014年12月,学校有专任教师631人,外聘教师140人,教师折合总数701人,学生折合总数13152人,生师比为18.76:1。

2. 整体结构状态

(1) 年龄结构

学校师资队伍的年龄结构分布基本合理,中青年教师已构成师资队伍的主体。目前,45岁以下教师占师资总量的65.77%,46—55岁教师占师资总量的34.23%。35岁以下教师146人,占师资总量的23.14%。

(2) 职称结构

学校十分重视中青年教师的培养,通过制定岗位聘用条件,引导和鼓励教师积极从事科学研究,不断提高学术水平和教学质量,师资队伍职称结构不断优化,师资队伍梯队建设初见成效。目前,教授、副教授376人,占师资总量的59.59%,其中45岁以下教授、副教授占教授、副教授总数的40.96%。

(3) 学历学位结构

学校积极引进、着力培养高学历人才,同时采取切实可行的培养措施,扩大存量与提高增量相结合。首先,重视各类优秀人才的引进工作,有计划地引进具有博士、硕士学位的教师。其次,采取各种激励政策,鼓励教师通过提高学历、攻读学位的方式实现专业发展,教师整体学历层次持续提高。专任教师中具有博士学位36人,增加了44%;专任教师中具有硕士以上学位的占64.34%。

（4）学缘结构

为优化师资队伍学缘结构，提高人才培养质量，学校重视吸引国内外重点大学、科研机构的优秀人才到校工作，积极选送校内教师到外校攻读学位或（学习）进修、访学，改善了师资队伍学缘结构。目前，最后学历具有外校学缘教师 625 人，分别来自国内外 131 所高校，占师资总量的 99.05%。

3. 师资队伍建设的措施

学校不断创新人才工作思路，深化人事分配制度改革，优化人才资源配置，以全面提升人才队伍素质为中心，以培养和引进高层次人才、学术创新团队为重点，加快建设一支数量充足、结构合理、素质优秀、能适应新时期高等教育发展的师资队伍。

（1）抓好师资规划，促进队伍发展

学校积极实施《包头师范学院“十二五”人才队伍建设规划》，着力培养具有创新能力和发展潜力的中青年骨干教师，推动教师教学科研水平的提高，为学校的可持续发展奠定良好的人才基础；制定《关于引进高层次人才的暂行规定》，为吸纳高层次人才提供制度保障。

（2）不断完善师资队伍建设的政策体系

学校先后出台了《包头师范学院引进高层次人才的暂行规定》、《包头师范学院招聘教学科研及管理岗位人员考核办法》、《包头师范学院青年教师导师制试行办法》、《包头师范学院教职工培训管理办法》、《包头师范学院出国留学人员管理办法》、《包头师范学院科研成果奖励办法》等一系列政策文件，明确了重点和支持政策，确定了人才引进和培养的任务和目标，动员全校力量，在观念、政策、措施、服务、环境和载体等方面大力推进，为学校师资队伍的建设发展提供了有力的制度保障。

（3）坚持“引进与培养并举”，提升队伍素质

学校坚持“引进与培养并举”的原则，不断完善了高层次人才引进政策，有计划、有重点地引进了一批高层次拔尖人才，同时加大选送培养力度，一批中青年教师迅速成长为教学、科研工作的骨干。学校积极推荐优秀人才参与各级各类人才工程、奖项的评选，现已有 1 人入选教育部新世纪优秀人才支持计划，1 人入选自治区“草原英才”，3 人次入选自治区“321 人才工程”第一、第二层次，6 人入选“包头市新世纪人才工程”，25 人入选包头市“5512”人才工程领军人才。

（4）采取有效措施，促进青年教师成长

学校重视青年教师的成长，努力营造有利于青年教师工作、学习和生活的良好环境。每

年召开“新教师座谈会”，加强沟通交流，帮助解决困难，提出明确要求；开展青年教师岗前培训，学习教育理论、教师规范，掌握教学方法、教学技能，尽快适应工作岗位要求；组织青年教师讲课比赛，不断提高青年教师的教學能力；为青年教师配备导师，指导青年教师专业成长，尽快胜任高校教学、科研等方面的工作；加大培养经费投入，资助青年教师提高学历层次、进修访学等。这些举措为青年教师的迅速成长，起到了积极作用。

4. 教授、副教授上课情况

为贯彻落实教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》（教高[2005]1号）和《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干规定意见》（教高[2007]2号）文件精神，学校制定了《包头师范学院关于教授、副教授为本科生授课的规定》，把为本科生授课作为评聘教授、副教授和年度考核的基本要求，明确规定教授、副教授必须担任至少两门主干课和基础课方可聘任上岗。目前，学校共有教授职称教师 90 名，为本科生上课的教授有 79 名，教授为本科生授课的比例达到 87.78%。

（二）教学经费投入

学校立足教学科研需求，不断优化资源配置，努力改善办学条件，2014 年本科教学日常运行经费支出 2258.47 万元，中央财政支持地方高校发展专项教学经费投入 875 万元，生均本科教学日常运行支出 1780 元，本科生实验经费支出 31.42 万元，本科生实习经费支出 39.70 万元。

（三）基础设施

学校逐年加大对本科教学条件建设的投入力度，使办学条件得到了明显的改善，为提高教学质量奠定了良好的基础。

1. 校舍

学校占地面积 24.24 万平方米，校舍建筑面积为 24.08 万平方米，其中，教学行政用房面积为 13.62 万平方米，学校实验室用房面积 3.40 万平方米。2014 年学校全日制在校生人数 13125 人，生均教学行政用房面积 10.38 平方米/生，生均实验面积 2.59 平方米/生。

2. 教学仪器设备

截止 2014 年底，学校的教学科研仪器设备总值为 8038.4 万元，2014 年新增教学科研仪器设备 705.82 万元，按 2014 年在校生折合数 13152 人计算，生均教学科研仪器设备值为 6112.15 元/生。

3. 教室

学校有可供学习的教室近 300 间，其中：多媒体教室 126 间，计算机机房 21 间，语音教室 7 间。教室和机房在完成教学计划任务的基础上，全天免费为学生开放。

4. 图书

学校遵循“突出特色、优化结构、注重实效”的文献资源建设原则，形成了与本校专业设置和办学规模相适应，纸质资源与电子资源相互补充并具有教师教育特色的馆藏体系。近年来，图书经费保持平稳增长。截止 2014 年，共有馆藏图书 159.84 万册，其中纸质书刊 79.39 册，电子图书 80 万种；中文期刊 1271 多种，外文期刊 4 种，交流期刊 410 种，报纸约 163 种。学校开通了大型文献数据库 16 个，包括清华同方 CNKI 中文期刊全文数据库 17 个专辑及中文博硕论文全文数据库、百链云图书馆数据库、读秀知识库、国道外文专题数据库、银符数据库、网上报告厅数据库等。

5. 网络

学校建成了万兆虚拟双核心、双千兆核心骨干、千兆主干、百兆交换到桌面的较为先进的网络架构，网络出口带宽已达 1400M，基本满足目前学校网络数字通讯的需求。学校信息点数 2400 个，无线 AP 点数 230 点，基本覆盖学校的每幢建筑和部分公共活动区域，光缆敷设长度达 60 皮长公里，通达每幢建筑。入网计算机台数达 3000 余台，注册用户数为 14500 人，实现了全校全员覆盖。

6. 体育馆

体育馆建筑总面积 11338M²。总计功能用房 40 间，使用面积 7570M²。体育馆内设武术健美操馆、体操馆、篮球馆、排球场馆、力量训练馆、学生体质健康测试室、乒乓球馆、台球馆、羽毛球馆等功能性实验场馆。

7. 食堂

学校现有学生食堂两个，建筑面积分别为 6779 平方米和 6100 平方米，学生食堂总建筑面积为 12879 平方米，设置学生就餐座位总数为 3500 多个，日常为学生用餐可提供的主副食品种约 130 多种。

8. 学生宿舍

学生宿舍面积 71293.6 平方米，2145 间，12962 个床位，能够满足所有在校生的住宿。

三、教学建设与改革

2014 年，学校围绕“加强内涵建设，提高人才培养质量”这一主题，强化服务意识，狠抓规范管理，积极探索人才培养新模式，取得了一定的工作成效。

（一）培养方案

2014 年是学校实施完全学分制管理模式第四年，在前两年的基础上，学校进一步补充和修订了培养方案，完善了课程体系，师生教与学的积极性、主动性和创造性得到了改善。

1. 总体要求和基本原则

（1）总体要求

强基础：加强应用型人才培养所必需的基础知识。

重实践：优化实践教学体系、做实实践教学环节、注重实践的层次性。

促创新：促进学生创新能力的提高。

（2）基本原则

按照整体优化课程体系、突出专业应用能力、尊重学生个性发展、培养学生创新能力、全面推进学习形式开放的基本原则制定和修订培养方案。

2. 培养方案的主要特点

课程体系主要由公共必修课、专业必修课和选修课组成。其中选修课学分加大到 45 学分左右，约占总学分的 30%。允许跨专业选课，总学分加大，占到 20 学分以上。

加强了实践环节，以全面提高应用型人才培养的适应性、针对性。

师范类专业增加 10 学分，以满足专业教育+教师教育模式，使师范类专业和非师范类专业的专业教育基本平衡。教师教育类课程从原方案专业必修模块中单列出来。

增设创新学分，为学生创新精神的培养创造了条件。

此培养方案也充分体现了我校的办学定位与人才培养目标定位。

3. 下一步重点工作

为进一步深化教育教学改革，提高人才培养质量，促进学生全面发展，按照学分制教学管理的要求，着手研制 2015 版人才培养方案。新一版人才培养方案要遵循高等教育发展规律和人才培养规律，突出育人为本，以学生为中心，教师为主导的理念，着力培养学生的社会责任感和公民意识，着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质人才。修订的本科人才培养方案要突出我校特色，突显教育增强服务经济社会发展的能力。

（二）专业建设

学校进一步加强专业调整和专业建设，逐步增强各专业服务地方基础教育和经济发展的能力。积极构建招生、培养、就业联动的专业动态调整机制。优先发展满足地方经济社会发展需要的新兴学科、交叉学科和应用学科；探索实施专业准入、预警和退出制度，扩大直接

面向基础教育和服务地方经济建专业招收比例。2014 年，播音与主持艺术和数字媒体艺术两个艺术类专业实现招生，除原有的计算机科学与技术、会计学、环境设计、音乐学四个专业外，又增加社会工作、物理学、应用化学、生物科学四个专业开展“国际本科学术互认课程”项目，并实现招生。2014 年，汉语言文学专业获批自治区级本科综合改革试点专业；小学教育专业获批自治区级重点建设专业；思想政治教育专业、学前教育专业获批学校重点建设专业。

（三）课程建设

学校一直重视课程建设工作，强化课程负责人制，配合国家和自治区开展的“精品课程”建设工作，全面开展了我校的合格课程、优秀课程、重点课程建设工作，取得了较好的效果。2014 年，学校组织开展了自治区级精品课程、校级重点建设课程和优秀课程申报评审工作，确定了 20 门校级优秀课程，9 门校级重点建设课程，2 门自治区级精品课程。目前，有内蒙古自治区精品课程 23 门，自治区级精品课程培育点课程 6 门，校级重点建设课程 56 门，校级优秀课程 126 门。加强建设精品课程资源共享网站，校级重点建设课程、优秀课程与自治区级精品课程的教学录像、教案、大纲、习题、实验及参考资料等教学资源上网并对全校学生开放，使广大教师和学生共享优质资源。

（四）教材建设

为了进一步规范教材选用管理，健全科学的教材选用制度，力争选用高水平的教材，不断提高教学质量，学校制定了《包头师范学院教材选用管理办法》，在优先选用精品教材、近 3 年出版的新教材和各级各类获奖教材的基础上，鼓励选用教育部“面向 21 世纪课程教材”、国家级和省部级规划教材、教育主管部门或教学指导委员会推荐的教材。教材的选用既要适应学校人才的培养目标，又要符合经济社会的发展。

（五）教学改革

1. 继续推进学分制改革

（1）完善学分制教学管理制度

学校认真落实《内蒙古自治区教育厅关于高等学校实施学分制改革的若干意见》精神，结合学校实际，从人才培养目标出发，不断建立和完善各项教学管理制度，形成一套符合学校教学运行实际、较为完备的教学管理规章制度，并严格执行，有效维护了正常的教学工作秩序，确保教学质量和人才培养质量的提高。

（2）补充和适度调整本科人才培养方案

2014 年，学校完成新上 ISEC 项目 4 个专业培养方案的制定工作；根据学前教育由艺术类招生改为普通类招生的变化，修订 2014 级学前教育专业培养方案；同时适度调整了部分课程的学时和学分，通过培养方案的补充和适度调整，有效保证人才培养质量。

2014 年 5 月，全面梳理 2011 年以来学校实施学分制取得的成绩及存在的问题，顺利通过了自治区教育厅组织的学分制实施情况检查，并获得了教育厅领导和检查组专家的一致好评。

2. 积极探索人才培养的新模式

学校在现有全日制培养模式、在职人员函授培养模式、校企合作培养模式、短期辅导培养模式的基础上积极探索新的人才培养模式，以促进学校的快速发展。

（1）双学位

从学生实际和教学实际出发，鼓励二年级学有余力的本科生修读其他专业，实现了 9 个专业双学位培养工作。双学位将促进学生全面发展，增强学生就业竞争力。

（2）实施国际教改实验班项目。

2014 年，学校又有 4 个专业申请加入“国际本科学术互认课程”项目。目前，学校有八个 ISEC 项目专业，是国内拥有该项目专业最多的高校。该项目采取全新的人才培养模式，引进国外先进的课程体系和评价体系，学生在国内学习 2 年后通过考核可申请修读国外项目学校。通过该项目的实施，学校加强了与国外大学合作，引进国外教学模式，学习国外教育理念，开拓办学视野，提高学生综合素质。

（3）制订“卓越教师培养计划”

学校制定“卓越教师培养计划”，通过与中小学合作，对学生进行个性化和精英化培养，充分发挥学校对基础教育的引领作用。并按照《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》和《关于开展卓越教师培养计划改革项目申报和遴选工作的通知》要求，积极组织卓越教师培养计划改革项目申报工作，申报的《构建民族地区“三位一体”小学卓越教师培养机制的实践与探索》已获批。

3. 积极推动教学改革的研究

教学研究是教学工作的基本组成部分，是促进教学改革的重要措施。学校认真组织教学研究工作，规范教学研究的选题、立项、评审、经费使用、验收标准和推广应用等工作。2014 年，学校有 5 项教学成果获批成为自治区级教学成果奖，其中一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 3 项，是学校教学成果收获颇多的一年，有力推进了教学工作的发展。

4. 积极推进教学方法手段改革，推行过程性评价为主要内容的考试改革

学校鼓励教师结合课程特点，实行任务式、启发式、互动式等教学方法改革，越来越多的教师注重了多种教学方法的应用，教学方法的改进初见成效。

学校积极创造条件，不断更新教学手段，2014 年建成 30 间简易多媒体教室，目前学校已建成多媒体教室 126 间，电子白板教室 12 间，录播教室 1 间。教学手段的更新，促进了教学水平的不断提高。

在 ISEC 项目专业的课程及其所在学院的部分课程中推行过程性评价改革。教学方法手段和考试方式的改革，实现了部分教师从“以教为主”向“以导为主”的教学模式的转变，促进学生学习成果的提高，从而提高了人才培养质量。

（六）课堂教学

学校按照课程内容的不同要求，把课堂分成大中小三种，其中艺术技巧类课程实施一对一教学；艺术欣赏类、体育类、外语类专业课程实施小班授课，每班人数不超过 30 人；其他专业课程按照选课人数进行分班。

学校践行国际先进课程教学理念，转变传统“一言堂”教学方式，逐步转向“以学生为中心”的教学方式，以严谨的态度执行课堂教学程序，积极在课堂教学过程中使用丰富的教学方法，结合不同的教学目标以及不同的学生个体特征对课堂教学方式进行不断调整。同时改变原有“一考定终身”的考试形式，鼓励加大过程性考核比例等评价方式。多年来为严肃考风考纪，激发学生自主学习的积极性，促进良好学风的形成，在考试期间学校成立校级纪律检查组检查各考场情况，使良好的考风、考纪得以保持。

（七）实践教学

1. 实践教学体系

学校一贯重视实践教学。通过长期的实践和经验积累，学校在实践教学方面已形成了行之有效的体系和方法。构建并实施了全过程、递进式实践教学体系，即：基本技能、综合实践和创新训练三个层次。第一层次为强化基本技能，主要对象为大一和大二的学生，包括基础实验和技能训练课程。第二层次为培养综合实践能力，对象为大三、大四的学生，主要指综合性设计性实验、课程设计、专业实习、毕业实习、毕业设计等，目前学校含综合性、设计性实验的课程的比例为 80%。第三层次为参与创新实践，让尽可能多的学生通过参与创新性实践，体验创新过程。

2. 实习基地建设

学校不断加大经费投入，加强实习基地建设。2014 年，按照“相互理解、相互支持、互惠互利、共同发展”的原则，实行学校、包头市教育局和中小学联合共建实习基地模式，包头市教育局根据学校实习需求，统一协调安排实习点，联合指导学生。

3. 实验室建设

学校已建成由一个自治区级实验教学示范中心和十个校级实验教学中心所构成的多层次实验教学平台；同时通过国家级科研项目、省部级科研项目等促进包括自治区重点实验室在内的科研实验室向本科生开放，为学生的实践创新能力培养提供有力支撑。截至目前为止，以物理科学与技术学院、音乐学院、信息科学与技术学院、生物科学与技术学院和化学学院等为代表的五个学院进行了开放性实验项目的研究工作，取得了预期的效果。

（八）毕业论文（设计）

学校先后制定了《包头师范学院毕业论文(设计)工作规程》、《包头师范学院本科生毕业论文撰写规范》等文件，明确规定了毕业论文（设计）各环节的质量标准和要求。为确保毕业设计（论文）质量，学校用规定成绩评定比例的方法进行控制和调节。校级优秀毕业设计（论文）除满足“毕业设计（论文）工作规程”中“优秀”成绩的评分标准外，还要有创造性和实用价值。从 2014 届毕业生的情况看，本科生毕业论文学术性和专业性较强，关注基础教育改革和社会发展的现实，具有一定的理论价值和实践应用价值，选题涉及学科专业的前沿性问题、热点问题，选题的难度与份量适中，符合培养目标的要求。

（九）国际合作教育

1. 总体思路

学校以科学发展观为指导，紧密围绕学校的学科发展、专业建设、科学研究和学生培养，坚持开放办学，不断拓宽对外交流与合作渠道；着力整合学校的外事资源，积极引进国外先进教育理念和优质教育资源，努力提升学校国际合作和交流的层次，为学校国际合作和交流的进一步发展创造好的基础和条件。

2. 主要措施

（1）继续拓展现有国外合作办学规模，探索新的合作办学人才培养模式

学校坚持开放办学，不断拓宽对外交流与合作渠道，先后与美国、加拿大、英国、新西兰、白俄罗斯等国家或地区的高校开展合作交流和专家学者互访；与美国费耶特维尔州立大学、白俄罗斯国立文化艺术大学签订了合作办学协议，并开展了实质性合作；与美国东卡罗莱纳州立大学开展了同步远程网络视频课程；学校 8 个专业参与了留学基金委组织的“国

际本科学术互认课程”项目，按照国内2年国外2年的全新人才培养模式进行培养。国际合作办学呈现出良好的发展前景，学校在原有的国外合作办学基础上，将继续探索新的合作办学人才培养模式。

（2）在现有合作办学的基础上，培养合格双语师资

学校具有招收留学生资格，先后接收美国、韩国等国家的留学生。在进一步做好国家留学基金委公派出国留学项目工作、国家汉办汉语教师志愿者选拔工作以及继续做好我校教师海外培训项目的基础上，努力培养更多的双语教师，为继续招收国外留学生工作打下基础。

（3）做好外籍教师的聘请和管理工作

外籍教师的聘请由过去的每年6人左右增加到现在每年15人，成为自治区聘请外籍教师数量最多的大学之一。外籍教师的聘请为我校外语教学的整体水平的提高起到促进作用，使我校成为自治区中西部中小学外语师资培养的基地。

（十）学生创新创业教育

为努力促进大学生创新创业，学校通过与社会、政府与大学生自身等群体的共同努力，培育有利于促进大学生创业的良好环境，通过加强创业培训与创业指导等措施，切实提升大学生的创业能力与创业知识，进一步出台健全完善的支持政策，不断促进大学生创业。

1. 健全完善政策

为培养学生创新精神，学校设立创新学分。凡是在自治区级或以上发表作品、论文、成果或表演、设计等获自治区级以上奖励的经学校批准，可以免修2个学分的相关专业课程。

2. 开设创业课程

学校开设相关创业就业课程，鼓励学生自主创业，并结合市场需求，为学生提供大量的创业信息和创业方向，通过讲座、论坛形式使学生了解国家对大学生创业的政策，分享历年学生创业的成功案例，拓展学生的创业思路。

3. 以竞赛为抓手，带动实践教学全面提高，促进学生自主创业

通过大学生创新创业项目、大学生学科竞赛、师范生教学技能大赛、大学生实验技能大赛、大学生人文知识竞赛、大学生计算机应用大赛等比赛，带动实践教学全面提高，从而更好地促进学生自主创业。

四、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

教学是学校的中心工作。学校一贯重视本科教学工作，不断强化教学工作的中心地位，

正确处理本科教学与其他工作的关系，形成了党政领导重视教学、政策制度规范教学、经费投入保障教学、科学研究促进教学、教学改革引领教学、精良师资提升教学、优化管理服务教学的工作格局，牢固确立了本科教学工作的中心地位。

1. 校领导负责

学校党政领导高度重视教学工作，实行教学工作党政一把手负责制。将教学工作列入党委和行政的重要议事日程，明确校院党政一把手为学校、二级学院教学工作第一责任人。党委、党政领导联席会和校长办公会定期召开专题会议，听取教学工作汇报，研究本科教学工作。坚持每学期召开一次教学工作会议，及时研究解决教学工作中的新情况、新问题，理清教学工作的思路，提出加强教学工作的措施。坚持校领导分工定点联系基层制度、听课制度，加强对教学工作的指导、督促和检查。各级领导经常深入教学一线调查研究，听取意见建议，及时解决教学工作的困难和问题。

2. 制度保障

积极推进教学管理工作，不断提高教学管理水平。建立完善了教学管理规章制度，涉及教学计划与运行管理、教学质量管理监控与评价、教学基本建设管理、教学组织与教育研究等各个方面，形成了完备的教学管理制度体系。建立健全了教学质量监控体系和教学质量评价体系，有效促进了教学管理的科学化、规范化和制度化，坚持教学督导、教学秩序抽查和领导听课等制度，切实保证了学校教学工作的健康运行。2014年，学校制定了《包头师范学院本科生转专业实施办法》、《包头师范学院教学工作奖励暂行办法》等教学文件，进一步完善了本科教学管理工作。

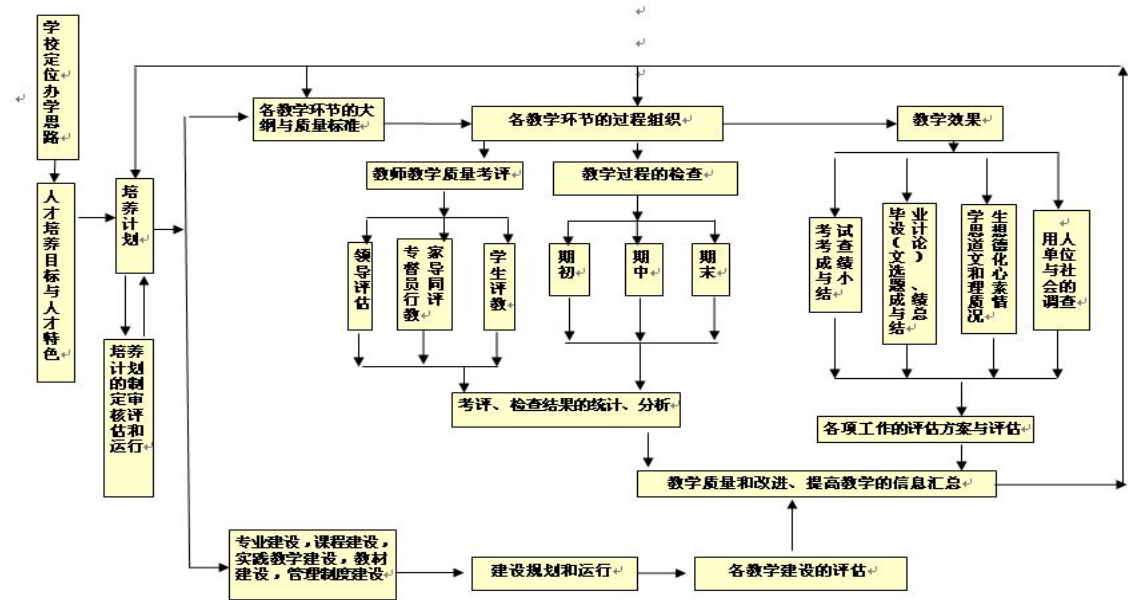
3. 经费保障

学校逐年加大基础设施建设，保障教学的优先投入，确保四项经费逐年增长，新增专项经费促进教学质量的提高。2012年，学校用于教学日常运行经费支出为：1767.12万元，生均1400元；2013年，学校用于教学日常运行经费支出为：1944.1万元，生均1558元；2014年，学校用于教学日常运行经费支出为：2258.47万元，生均1780元。

（二）质量监控

学校非常重视教学质量监控。2014年，完善了教学质量监控体系，认真组织了“三期”教学检查和专项检查，开展试卷、毕业论文、实验报告等的抽查分析工作和教风、进一步发挥了监控系统对教学工作的保障作用；学校开展了考风检查的专项检查；积极开展教师课堂教学质量评价工作；采取学生网上评教、同行评价的工作程序，对每学期承担本专科课堂教

学任务的全体教师进行打分，从教学态度、教学能力、教学手段、教学效果等方面对每位教师的课堂教学质量进行量化，教师可以通过评价得分情况，了解自己在教学中存在的问题，不断提高自己的教学水平。



（三）质量监控状态分析

1. 选课分析

从选课结果上看，选择文史类和欣赏类课程的人次数最多，选择理科类、外语类课程的人次较少，经过分析，有以下几个原因：（1）各学院对学分制的宣讲与理解参差不齐。（2）少数学生选课存在“一窝蜂”现象和盲目现象。（3）选课存在“选易不选难”、“选考察不选考试”现象。（4）开出选修课的课程资源少。

针对以上现象，学校将进一步加强导师制管理，完善导师培训体系，建立合理的导师评价指标体系，通过提高导师的水平，真正使学生在思想、学业、生活上得到帮助；学校将增加选修课程门数，以满足学生对相关课程的需求；同时学校将扩充多种形式的课程资源，以网络学习或移动式学习形式补充课堂学习。

2. 教学检查分析

为了规范学校教学管理、提高教学质量，保证学期教学工作的平稳有序，学校每学期组织期初、期中、期末教学检查。期初教学检查主要检查教室安排、课程安排、教师、教材落实到位情况。期中教学检查主要检查课堂教学情况、实践教学情况、学风状况。期末教学检查主要检查授课计划完成情况、期末考试试卷出题、评卷、试卷装订工作和考风考纪情况。

通过三期教学检查发现部分学生学习的积极性不是很高。针对这种现象，学校将从改变教师的教风和教学方法入手，以良好的教风带动学生的学风，以多样化的教学方法引导学生学习，从而转变部分学生积极性不高的现象。

五、学生学习效果

（一）学习满意度

1. 以学生为中心

学校牢固树立以学生为本的理念，积极搭建学生成长平台，把一切为了学生健康成长作为学校办学的根本追求。学校为每一名新生配备导师，对其四年的学习规划及发展进行指导。学校坚持把人才培养作为根本任务，把人才培养质量作为衡量和检验办学水平的主要标准。按照培养规格要求，学生可在入学后的第二学期完成跨年级、跨专业选课。

2. 学风建设

（1）建立健全学风制度

学校坚持课堂教学“双向考勤”制度，加强对旷课、迟到、早退、考试违纪、作弊学生的教育和处分力度。组建了学风建设检查小组，负责学生上课出勤、公寓卫生、学生住宿违纪和考风考纪情况的检查。通过定期检查与抽查，全校学生上课出勤情况有了明显的好转，进一步促进了学校的学风建设。建立学生管理预警制度，就学生在思想、学习、心理等方面存在的问题进行预警，做到早发现、早教育、早沟通、早引导，使学生顺利完成学业。

（2）以学术活动推进学风建设

学校出台了《学生科技创新基金项目管理办法》和《学生课外学术科技竞赛奖励办法》，通过举办科研学术专题讲座、组建专业社团，鼓励和吸引大学生参加各类科技创新活动，包括参与本院教师科研课题研究，营造浓郁的学术氛围，推动学风建设的良性发展。

（二）应届本科生毕业

学校 2014 年预计应届毕业生数 3087 人，应届本科毕业生 2993 人，毕业率 96.95%；授予学位人数 2992 人，学位授予率 99.96%。

毕业生参加大学英语等级考试，四级通过人数为 1704 人，占本科毕业生的 56.93%，六级通过人数为 283 人，占本科毕业生的 9.46%。

（三）攻读研究生

2014 年，应届本科毕业生中考取研究生的学生有 176 人，占初次就业人数的 6.78%。其

中生物科学、物理学、数学与应用数学、化学、地理科学、新闻学、汉语言文学考取的人数较多。

（四）毕业生就业

1. 促进毕业生就业所做的工作及效果

学校制定了《关于进一步做好毕业生就业工作的实施意见》和《包头师范学院教育事业发展规划“十二五”规划》，从发展战略的高度对毕业生就业工作提出明确的指导意见和工作目标，形成了清晰的就业工作思路；贯彻落实毕业生就业工作“一把手”工程，实施党委书记、院长“双组长”负责制；加强制度建设，先后制定了《毕业生就业工作目标考核评估办法》、《切实加强学生就业思想政治教育工作实施意见》、《“一对一”就业指导方案》、《毕业生就业工作规程》、《关于做好困难毕业生就业帮扶工作的通知》、《关于做好毕业生基层服务项目工作的通知》等一系列就业工作规章制度，为毕业生就业工作的开展提供了制度保障；学校加强就业指导课程建设。2008 和 2012 版《本科人才培养方案》把《大学生职业发展与就业指导》课程列入公共必修课，低年级开展职业生涯规划教育，高年级进行就业创业指导服务，构建全过程大学生就业指导体系；成立了就业指导课程教研室，负责大学生职业发展与就业指导课程的规划、建设、管理。学校加强就业市场建设，积极开拓就业市场，精心组织各类就业洽谈会和校园招聘活动。2014 年举办大型招聘会 5 次，二级学院组织的专业性招聘会和宣讲会近 30 场。加强就业信息化建设，就业信息网就业信息 150 多条，为毕业生充分就业搭建桥梁和纽带。学校高度重视就业工作人员队伍建设，不断强化就业指导教师的培养。先后选派了 46 人次参加由国家人力资源与社会保障部、自治区教育厅、自治区人力资源与社会保障厅和高校主办的国家高级职业指导师、高校职业规划教学（TTT）认证、创业培训（SYB）课程师资、创业实训师资的培训，其中 39 人获得相应资格证书，这些教师承担了我校各专业学生的职业生涯规划 and 就业指导工作，为促进我校毕业生就业做出了贡献。学校大力加强大学生创业见习基地建设。与包头稀土高新区科技创新服务中心签订了大学生科技创业见习合作协议，共建大学生科技创业见习基地，为大学生创业见习搭建平台，提供良好的创业见习条件和机会。

2. 毕业生就业率和就业质量

学校 2014 年应届本科毕业生 2993 人，初次就业率为 87.17%（自治区就业指导中心截止 9 月 1 日统计）。其中中初等教育单位就业的人数是 367，占初次就业人数的 14.14%；机关事业单位就业 112 人，占初次就业人数的 4.31%；国有企业就业的 75 人，占初次就业

人数的 2.89%；基层服务项目 73 人，占初次就业人数的 2.73%；其他企业就业的人数为 1724 人，占初次就业人数的 66.29%。农村建制村 城镇社区就业的 14 人，占初次就业人数的 0.54%；还有少部分为出国、参军和入伍预征及灵活就业。

3. 毕业生的发展情况

学校的师范类毕业生主要在内蒙古地区，大多集中在包头及周边的中小学任教，很多学生 3 年左右就成了所在学校的教学骨干，已成为自治区中西部地区基础教育师资的骨干，为基础教育改革和发展做出了突出贡献。非师范类毕业生中有相当一部分学生通过努力考取了公务员，还有一部分学生通过自己的努力在企事业单位担任管理岗位，受到了好评。

4. 用人单位对毕业生满意度调查情况

2014 年，学校到包头市教育局和学生实习基地进行调研，教育局和实习单位的领导反映，包头市各旗县区中小学和企事业单位每年招聘大量我校的毕业生，毕业生基础知识扎实，专业基本功较好，吃苦耐劳，工作踏实，能力很强。

六、民族教育情况

（一）总体概况

学校从 2005 年开始招收民族预科生，民族预科学生单独组班，第一年主要开设语文、数学、英语、日语、体育等课程，第二年按照自己的选择分别进入不同本科专业学习。

（二）民族生

1. 预科生的数量

2014 年学校共招收 83 名民族预科生。

2. 针对预科生的教育措施

民族预科生在完成一年的基础文化课程教育后，按照自己的意愿选择本科专业进行修读。2014 年有 81 人按照自己的意愿选择了专业。为了让预科生适应本科期间的学习，学校为民族预科生单独开设了公共外语课程，并由学生自愿选择学习英语或日语。为了鼓励预科生学习，学校降低了每门课程的合格标准。

3. 少数民族毕业生为民族服务效果情况

2014 年，学校应届本科毕业生少数民族毕业生 543 人（其中包括蒙古族、达斡尔族、回族等 13 个少数民族），已就业 476 人，就业比例为 87.66%。其中基层服务项目、考研、组织部选调和中初等教育单位等方式就业的人数达到 135 人，占少数民族已就业毕业生人数的 28.36%。

七、特色发展

学校把质量和特色作为学校改革和发展的主线，作为教育教学改革的抓手。

学校继续坚持“面向基础教育、研究基础教育、服务基础教育”的师范专业办学理念，加强基础教育研究，努力把学校办成以包头为中心的内蒙古西部地区基础教育研究中心和人才培养基地。学校现有师范类专业 17 个，基本覆盖了基础教育各学科课程。2 个国家级特色专业均为师范类专业。新版培养方案更是注重教师教学能力的培养，使培养出的准教师具有驾驭课堂的教学力、务实高效的实践力、体验反思的教研力、协同创新的引领力。

在保持现有特色的基础上，积极发展应用特色和特色地方。学校从研究制定应用型人才培养方案入手，通过推进应用型人才培养模式和机制创新，加强校企、校地、校校联合培养，不断拓展多样化应用型专业人才培养，拓展多种办学模式。包头师范学院是地方性本科院校，在办学过程中必须主动服务于地方经济社会发展，在学科设置、人才培养、科学研究等方面充分考虑地方经济社会需求，在服务中扩大影响、提高地位。

八、需要解决的问题

（一）进一步加大教学经费投入，加强基础设施建设

虽然学校近几年逐步加大教学经费投入，但与国内同类型院校相比，我校的教学经费投入还略显不足，今后还需进一步加大教学经费的投入。

（二）加强师资队伍建设

由于受到地方人才引进政策的限制，学校每年只能引进少数紧缺教师，特别是新上专业，教师数量更是有限。学校将在引进教师的同时，加强对现有教师的培养。

（三）加强课程资源建设

完全学分制的实施促进了学生的自由选课，但同时也反映出学校课程资源的不足。有的课程不能从真正意义上实现学生选老师。学校将通过修订培养方案等方式来进一步扩充课程资源。

（四）突出专业建设特色

近几年，随着各学校招生规模的不断扩大，专业设置的重复率也逐步增加，有的专业同时在十几所院校招生，怎样增强专业的竞争力显得尤为重要。学校将围绕办学定位，进一步优化专业结构，加强专业特色建设，更好的服务地方经济社会发展。